

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
 முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
 All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

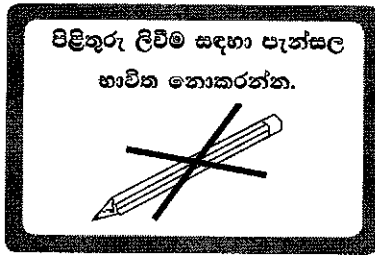
ශ්‍රී ලංකා නීති විද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගය - 2020 (2019 ජූනි)

(01) භාෂා හැකියාව

පැතුනයි

විභාග අපේක්ෂකයන්ට උපදෙස්

ඉතා වැදගත් :



* පිළිතුරු සැපයීමේ දී පහත සඳහන් ආකාරයට ඉලක්කම් ලියන ලෙස මෙයින් උපදෙස් දෙනු ලැබේ.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ඔබේ විභාග අංකය මෙහි ද කුන් වන හා පස් වන පිටුවල ඇති තිත් ඉරි මත ද ලියන්න.

නිවැරදි බවට නිරීක්ෂකගේ කෙටි අත්සන

වැදගත් :

- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය පිටු 11කින් හා ප්‍රශ්න 38 කින් යුක්ත වේ.
- * ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න.
- * ශාලාධිපතිවරයා නිවේදනය කළ පසු පිළිතුරු ලිවීම ආරම්භ කරන්න.
- * දී ඇති උපදෙස් අනුව ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයිය යුතු වන අතර උපදෙස්වලට පටහැනි ව සපයන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු දෙනු නොලැබේ.
- * ඔබට සැපයීමට පිළිතුරු නැතත් මෙම පිළිතුරු පත ශාලාධිපතිට භාර දිය යුතු ය.
- * ඔබේ පිළිතුරු පැහැදිලි ලෙස නිල් හෝ කළු පෑනෙන් පමණක් ලියන්න. පැන්සල් පාවිච්චි නොකරන්න.

* මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙන යාම හෝ එහි ඡායා පිටපත් ගැනීම හෝ වරදකි.

* අපැහැදිලි ඉලක්කම් සහිත, අපැහැදිලි අත් අකුරු සහිත, මකන දියර භාවිත කරන ලද හා පැන්සලෙන් පිළිතුරු සපයන ලද පිළිතුරු පත් ඇගයීමට ලක් නොකෙරේ.

පරීක්ෂකගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි

පිටුව	ප්‍රශ්න අංකය	ලැබූ ලකුණු
2	1 - 10	
3	11 - 20	
4	21 - 30	
5	31 - 35	
5 - 7	36	
8 - 9	37	
10 - 11	38	
එකතුව		

අවසාන ලකුණු

ඉලක්කමෙන්	
අකුරින්	
උත්තර පත්‍රය ලකුණු කළේ	
පරීක්ෂා කළේ	
ප්‍රධාන පරීක්ෂක	

● අංක 1 සිට 3 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති වචන අතුරින් එක් වචනයක පමණක් අක්ෂර වින්‍යාසය වැරදි ය. එම වචනය තෝරා, එහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)

1. (1) අත්‍යලංකාර (2) අධරෝෂ්ඨය
(3) අවස්ථාවෝචිත (4) ප්‍රස්තාවානුකූල (.....)
2. (1) දංඡ්‍රාධාතු (2) රිද්මානුකූල
(3) ධාත්වර්ථ (4) වාග්පටුත්ව (.....)
3. (1) පාඨශාලිය (2) විද්‍යාලිය
(3) සංකල්පිය (4) සමාජිය (.....)

● අංක 4 සිට 6 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති වචන අකාරාදී පිළිවෙලට සකස් කළ විට නිවැරදි ව දැක්වෙන අනුපිළිවෙළ තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)

4. අ. ව්‍යාකරණ ප්‍රවර්ගය ආ. වාර සඟරා ඉ. වෘත්තියාභිමුඛ ඊ. වෛකුල්‍යවාදය
(1) අ, ආ, ඉ, ඊ (2) ආ, ඉ, ඊ, අ
(3) ආ, අ, ඊ, ඉ (4) අ, ආ, ඊ, ඉ (.....)
5. අ. ජන විඥානය ආ. ඥාන සම්භාරය ඉ. ජීවන දෘෂ්ටිය ඊ. ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යාව
(1) අ, ඉ, ආ, ඊ (2) අ, ඉ, ඊ, ආ
(3) ආ, අ, ඉ, ඊ (4) අ, ආ, ඉ, ඊ (.....)
6. අ. සම්ප්‍රේෂණය ආ. සංඥාන පද්ධතිය
ඉ. සංස්කෘතික විඥානය ඊ. සංස්ථිතික ලක්ෂණ
(1) අ, ඊ, ඉ, ආ (2) අ, ආ, ඊ, ඉ
(3) ආ, ඉ, ඊ, අ (4) ඊ, ඉ, ආ, අ (.....)

● අංක 7 සිට 9 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති වචන හතර අතුරින් නිවැරදි ව විසන්ධි කර නොමැති වචනය තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)

7. (1) සද්ධර්ම (සත් + ධර්ම) (2) ධනේශ්වර (ධන + ඊශ්වර)
(3) ගුරුවක්ෂර (ගුරු + වක්ෂර) (4) කෘත්‍යාර්ථ (කෘත්‍ය + අර්ථ) (.....)
8. (1) සමුපකාර (සම + උපකාර) (2) නරේන්ද්‍ර (නර + ඉන්ද්‍ර)
(3) මනෝවිද්‍යා (මනස් + විද්‍යා) (4) ඥානෝදය (ඥාන + උදය) (.....)
9. (1) නවානු (නව + අනු) (2) අටාසු (අට + අසු)
(3) වහරනුසෙරෙන් (වහරනු + සෙරෙන්) (4) සුරනිඳු (සුරන් + ඉඳු) (.....)

● අංක 10 ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 01 යි)

10. අකුරු ගැලපීමෙන් අර්ථවත් වචනයක් සෑදෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) මයරේඛනෝ (2) අතාවරිනු
(3) සරවිකනජා (4) සතදස්පයා (.....)

● අංක 11 සිට 15 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති වාක්‍ය සඳහා වේ නම්, නිදහස් කොට සම්පූර්ණ වාක්‍යය ම තිත් ඉර මත නැවත ලියන්න. නිදහස් වේ නම්, 'නිවැරදි යි' යන්න පමණක් ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)

11. ඔවුන් දෙදෙනා ම සහෝදර සහෝදරියන් නොලද්දවුන් වෙයි.

.....
.....

12. සහනාධාර ලබා ගැනීමෙන් පසු මිනිසුන් සියල්ල අමතක කර දමනු ලබති.

.....
.....

13. සභා තොරෝ සතුටින් විසිර ගියහ.

.....
.....

14. මිනිසුන් උඩ වැඩ.

.....
.....

15. සැකකරුවන් පස් දෙනෙකු ඇප මත මුදා හරින ලදී.

.....
.....

● අංක 16 සිට 20 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති පද අතුරින් නොගැළපෙන පදය තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)

- | | | | |
|-----|--------------|--------------|---------|
| 16. | (1) වේතන | (2) වැටුප | |
| | (3) කුලිය | (4) වරිපණම් | (.....) |
| 17. | (1) පණ්ඩිත | (2) විබුධ | |
| | (3) මුග්ධ | (4) විදග්ධ | (.....) |
| 18. | (1) හිස් | (2) නිසරු | |
| | (3) බොල් | (4) ගන | (.....) |
| 19. | (1) සිතුවම් | (2) පිළිම | |
| | (3) අනුරු | (4) පිළිබිඹු | (.....) |
| 20. | (1) පියොවුරු | (2) තන | |
| | (3) නැඹ | (4) පයෝධර | (.....) |

● අංක 21 සිට 25 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ මුලින් දී ඇති කඳු කළු අකුරින් මුද්‍රිත පදයට සමානාර්ථයක් නොදෙන පදය තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තීන් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)

21. නිසාකර

- | | | |
|------------|-------------|---------|
| (1) නිශාවර | (2) නිසයුරු | |
| (3) සඳු | (4) තරිඳු | (.....) |

22. අනංග

- | | | |
|----------|-----------|---------|
| (1) සමර | (2) මුවරද | |
| (3) මලවී | (4) රතී | (.....) |

23. ස්ත්‍රිය

- | | | |
|------------|------------|---------|
| (1) ලිය | (2) මෙහෙලි | |
| (3) අබිසරු | (4) මාගම් | (.....) |

24. උත්සාහය

- | | | |
|-----------|------------|---------|
| (1) විරිය | (2) විකුම් | |
| (3) වෑයම | (4) වැර | (.....) |

25. රන්

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| (1) කනක | (2) කසුන් | |
| (3) රුවන් | (4) තේම | (.....) |

● අංක 26 සිට 30 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති එක් එක් වාක්‍යාංශයෙහි නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ අර්ථය දෙන වරණය තෝරා, එහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තීන් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)

26. නැවත සලකා බලන මෙන් කරනු ලබන ඉල්ලීම

- | | | |
|--------------|--------------|---------|
| (1) අභියෝගය | (2) විනිශ්චය | |
| (3) අභියාචනය | (4) අභිභවනය | (.....) |

27. සාධාරණ හිමිකම

- | | | |
|-----------------|------------------|---------|
| (1) අයිතිවාසිකම | (2) ස්වාධිපත්‍යය | |
| (3) සමතැන | (4) යුතුකම | (.....) |

28. ප්‍රතික්‍රියාවක වේගය අඩු වැඩි කිරීම

- | | | |
|---------------|-----------------|---------|
| (1) උත්කර්ෂණය | (2) සර්ෂණය | |
| (3) උත්සවේදනය | (4) උත්ප්‍රේරණය | (.....) |

29. සමකලා උස් භූමිය

- | | | |
|--------------|-------------|---------|
| (1) නිම්නය | (2) සානුව | |
| (3) පතන් බිම | (4) කොදෙව්ව | (.....) |

30. භූමිය, ජනතාව, ආණ්ඩුව හා පරමාධිපත්‍යය සහිත පාලන ප්‍රදේශය

- | | | |
|--------------|---------------|---------|
| (1) රට | (2) රාජ්‍යය | |
| (3) කොට්ඨාසය | (4) මහාද්වීපය | (.....) |



● අංක 31 සිට 35 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ මූලික දී ඇති තද කළ අකුරින් මූලික යෙදුමට සමාන තේරුම් දෙන වාක්‍යාංගය හෝ පදය හෝ තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

(ලකුණු 10 යි)

- 31. දත් මැද ලා දමන දැහැටි දඬු මෙන්
 - (1) අනුන්ගෙන් උපකාර ලබා අමතක කරන්නා සේ
 - (2) අනුන්ගෙන් උපකාර ගෙන පෙරළා පහර දෙන්නා සේ
 - (3) අන්‍යයන් නිෂ්ඵල භාණ්ඩ ලෙස සලකන්නා සේ
 - (4) අන්‍යයන් තළා පෙළා දමන්නා සේ (.....)
- 32. පය බරවාටට පිටිකර බෙහෙත් බිඳින්නා සේ
 - (1) අනවශ්‍ය පිළියම් කරන්නා සේ
 - (2) නිෂ්ඵල කාර්යයක යෙදෙන්නා සේ
 - (3) අන්‍යයන්ගේ අවධාද නො තකා ක්‍රියා කරන්නා සේ
 - (4) අන්‍යයන්ගේ උපහාසයට ලක් වන කාර්යයක් කරන්නා සේ (.....)
- 33. නයාට ගහලා පොල්ල වරද්ද ගන්නා වගෙයි.
 - (1) ද්වන්ද සටනක දී අසාර්ථක පහරක් එල්ල කළා සේ
 - (2) සතුරාට දැඩි ලෙස පහර දීමට නොහැකි වූවා සේ
 - (3) අහිංසකයන් ප්‍රකෝප කළා සේ
 - (4) අනුන්ගෙන් පළි ගැනීමට යෙදූ උපක්‍රම නිෂ්ඵල වූවා සේ (.....)
- 34. ජලේ ගැඹුර දන්නේ කුනිස්සා ය.
 - (1) කවර තැනක හෝ ගැවසීමට දක්ෂ පුද්ගලයා
 - (2) අනුන්ගේ කනෙන් රිංගා යා හැකි පුද්ගලයා
 - (3) අන්‍යයන්ගේ සිත් අවබෝධ කර ගැනීමෙහි සමත් පුද්ගලයා
 - (4) සැම තැන ම ඇති සියලු රහස් දන්නා පුද්ගලයා (.....)
- 35. ලුණු වැඩි හොද්ද වගෙයි
 - (1) කාර්ය සාඵලය නැති වූවා සේ
 - (2) නිෂ්ඵල කාර්යයක නිරත වූවා සේ
 - (3) කට වාචාල රූමත් තැනැත්තියක සේ
 - (4) හාර්යාවගේ දුර්ගුණයක් දකින්නා සේ (.....)
- 36. පහත සඳහන් පාඨය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

පැරණි සිංහලයන්ගේ කාර්මික ඥානය ප්‍රකට කරන සුප්‍රසිද්ධ නිදර්ශන ලෙස වැව් සහ ඇළවල් ගත හැකි ය. නියං කාලයේ දී ගංගා නිම්නයක් හරහා වේල්ලක් බැඳ වැසි කාලයේ දී ලැබෙන ජලය කෘත්‍රීම ජලාශයක රඳවා ගැනීම ඉන්දියාවේ සහ වෙනත් ආසියාතික රටවල පැවති සරල ක්‍රියාවකි. එහෙත් පැරණි සිංහලයන්ගේ ඉංජිනේරු කර්මාන්තය එබන්දක් නොවී ය. ඔවුන්ගේ අතිවිශාල ව්‍යාපාර සඳහා ජල විද්‍යාවේ වැදගත් මූලධර්ම පිළිබඳ ව විශේෂඥ දැනුමක් අවශ්‍ය විය. ඔවුහු ජලය කාන්දු නොවනු පිණිස මහා ගල් කුට්ටි කපා තරයේ එකට වද්දමින් ගංගා හරහා විශාල වේලි බැන්දාහ. ක්‍රි. ව. පළමු වැනි ශත වර්ෂයේ දී වසභ රජු විසින් ගොඩනගන ලදුව තෙවන ශතවර්ෂයේ දී මහසෙන් රජු විසින් විශාල කරන ලද ඇලහැර වේල්ලක්, ක්‍රි. ව. සවන සියවසේ දී I අග්‍රබෝධි රජු විසින් කරන ලද මිණිපේ වේල්ලක්, පැරණි සිංහලයන්ගේ වාරිමාර්ග තැනීමේ ශක්තිය කියා පාන විශිෂ්ට නිර්මාණ ය.

විශාල වාරිමාර්ග ව්‍යාපාර ආරම්භ කළ පළමු වැන්නා ලෙස සැලකිය හැකි වසහ රජු වැව එකොළොසක් (ඉන් හයක් දැනට හැඳින ගෙන තිබේ.) ද ඇලහැර, යෝධඇළ ඇතුළු ඇළවල් දොළොසක් ද කරවී ය. මහසෙන් (ක්‍රි. ව. 275-301) රජු විසින් මින්තේරිය වැව සහ කවුඩුළු වැව බඳවන ලද්දේ ය. ඒ එක එකක් අක්කර 4,500කට වැඩි භූමි ප්‍රමාණයක පැතිර සිටී. මේ වාරිමාර්ග ව්‍යාපාර නිසා ම මහසෙන් රජ "මින්තේරිය දෙවියෝ" යනුවෙන් දේවත්වයෙන් ද පුදනු ලැබී ය.

පළපුරුද්ද හා දැනීම වැඩි වෙන් ම, පැරණි සිංහල රජවරු වඩ වඩා විශාල ව්‍යාපාර ආරම්භ කළහ. ධාතුසේන රජු (ක්‍රි. ව. 455-479)ගේ කලා වැව අක්කර 6,380ක් විශාල ය. එහි වැව බැම්ම සැතපුම් සතරක් පමණ දිග ය. කලා වැවේ ජලය අනුරාධපුරයේ තිසා වැවට ගෙන යාම සඳහා ජය ගංගා නමැති දිය ඇළ කප්පවන ලද්දේ ධාතුසේන රජු විසිනි. ඒ වනාහි හැම තැන ම අඩි හතළිහක් පළල, සැතපුම් පනස් හතරක් දිග, මිනිස් අතින් නිමැවූ ගඟකි. මේ ඇළ කැප්පවීම පස් වැනි ශතවර්ෂයේ ලාංකික නිර්නාමික ඉංජිනේරු ශිල්පීන්ගේ විශේෂඥභාවය හෙළි කිරීමකි. එහි පළමු වැනි සැතපුම් දහහතේ බැස්ම සැතපුමට අඟල් හය බැගින් නොකඩ ව පවතී. පැරණි සිංහලයන් ලබා සිටි කාර්මික ඥානය හා ඉඩම් මැනීමේ, සලකුණු කිරීමේ සහ මට්ටම් තැබීමේ ක්‍රම පිළිබඳ දැනීම කෙතරම් ගැඹුරු ද යනු පොත් ගණනාවකින් ලියා තිබේ. කළ නොහෙන තරම් බව මේ කරුණින් හෙළි වේ. ඔවුන් දැන සිටි ඒ ක්‍රම මොනවා ද යනු අපට දැන ගන්නට නොලැබීම අභාග්‍යයකි. ඔවුන් ඒ සඳහා භාවිත කළ උපකරණ පිළිබඳ කිසිවක් අපට දැන ගන්නට නැත. මේ පැරණි කාර්මාන්තයන්හි දක්නට ලැබෙන නිවැරදිකම ලබා ගන්නට ඇත්තේ නොදියුණු කිසියම් උපකරණාදියකින් වුව ද ඒ සා නිවැරදිකමක් නියමිත උපකරණාදියකින් තොර ව ලැබිය නොහැකි බව පමණක් අපට සිතා ගත හැකි ය.

අධික වියහියදම් යන, සියුම් උපකරණ භාවිතයට ගන්නා නූතන ඉංජිනේරුවන්ට බොහෝ විට, පැරණියන්ගේ සැලසුම් එසේ ම ගැනීම හැර ඊට වැඩි යමක් කරන්නට නැතැයි යන වාර්තාවලින් පැරණි නිර්නාමික කාර්මික විද්‍යාඥයන් කෙරෙහි කාගේ වුව ද හරසර තව තවත් වැඩි වන්නේ ය. මීටත් වඩා වැදගත් කාරණයක් නම් ඇතැම් නූතන ඉංජිනේරුවන් පැරණි ඉංජිනේරුවන්ගේ වැරදි සොයන්නට උත්සාහ කිරීම පිළිබඳ උදාහරණය යි. එක්තරා ලන්දේසි ඉංජිනේරුවෙක් යෝධ වැවේ නිර්මාණය සඳොස් යයි ප්‍රකාශ කෙළේ ය. එහෙත් ඉන් අවුරුදු හැත්තෑ පහකට පසු ඉංගිරිසි මිනින්දෝරුවෙක්, එකී ලන්දේසි ඉංජිනේරුවාගේ උපකරණ සඳොස් වූවා මිස යෝධ වැවේ මුල් සැලැස්මේ දොසක් තැති බව හෙළි කෙළේ ය. (දෙවැන්නාගේ සොයා ගැනීම හරි බව දැනට ඔප්පු වී තිබේ.) මිනිස් අතින් නිමැවූ 'ගංගා' (එනම් ඇළවල්) නොයෙක් මට්ටමේ පිහිටි වැව්වලට ජලය දෙමින්, කුඹුරු වගා කළ අතිවිශාල බිම් ප්‍රදේශයකට දිය සපයමින්, ලංකාවේ වියළි කලාපය පුරා විහිද යයි. දස වැනි සියවස අග දී කිබුණ මේ ඇළ මාර්ගවල එකතුව සැතපුම් පන්සියයකට වැඩි ය. කරුණු මෙසේ හෙයින් වාරිමාර්ග පිළිබඳ ලංකාවේ කීර්තිය විදේශයන්හි පැතිර යාම පුදුමයට කරුණක් නොවේ. ජයපීඩ නම් වූ කාශ්මීර රජු ක්‍රි. ව. 745 දී තම රටේ වැව් සහ ඇළවල් තැනීම සඳහා සිංහල ඉංජිනේරුවන්ගේ සහ කාර්මිකයන්ගේ සහාය ලබා ගත් බව රාජතරංගිනී නම් වූ කාශ්මීර වංශකථාවෙහි සඳහන් වේ.

(i) පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ නිවැරදි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (x) ලකුණ ද එම ප්‍රකාශ ඉදිරියෙහි ඇති කොටුවෙහි යොදන්න. එම ප්‍රකාශ වැරදි නම් නිවැරදි පිළිතුර සපයා ඇති තිත් ඉරි මත ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 13 යි)

(අ) මහසෙන් රජු විසින් ගොඩ නගන ලද ඇලහැර වේල්ල වසහ රජු විසින් විශාල කරවන ලදී.

(ආ) වසහ රජු විසින් තනවන ලද වැව් පහක් මෙතෙක් හඳුනා ගනු ලැබ නැත.

(ඉ) ඇලහැර ඇළ හා යෝධ ඇළ තැනවූ රජුගේ නම අප්‍රකට ය.

.....
.....

(ඊ) ජය ගඟේ විශේෂත්වය වන්නේ එහි දිග හා පළල ප්‍රමාණය යි.

.....
.....

(උ) පාඨයෙහි සඳහන් කොට ඇති වැව් අතුරෙන් විශාලතම වැව කලා වැව යි.

.....

(ii) පහත ප්‍රශ්න සඳහා කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

(ලකුණු 07 යි)

(අ) මේ පාඨයෙහි රචකයාගේ ප්‍රධාන අරමුණ කුමක් ද?

.....
.....

(ආ) ගංගා නිම්න හරහා වේලි බැඳ වැසි කාලයෙහි ලැබෙන ජලය කෘත්‍රීම ජලාශයක රඳවා ගැනීම සරල ක්‍රියාවක් වශයෙන් දක්වා ඇත්තේ ඇයි?

.....
.....

(ඇ) පැරණි සිංහලයන් වැව් තැනීමේ දී භාවිත කළ උපකරණ සම්බන්ධයෙන් මේ ඡේදයෙහි පැවසෙන්නේ කුමක් ද?

.....
.....

(ඈ) පැරණි සිංහල ඉංජිනේරු ශිල්පීන් වෙතත් රටවල වාරි ව්‍යාපෘතිවලට සම්බන්ධ වූ බවට මේ පාඨයෙහි ඇතුළත් සාධක කවරේ ද?

.....
.....

(ඉ) “අධික වියහියදම් යන, සියුම් උපකරණ භාවිතයට ගන්නා නූතන ඉංජිනේරුවන්ට බොහෝ විට පැරණියන්ගේ සැලසුම් එසේ ම ගැනීම හැර වැඩි යමක් කරන්නට නැත” යන්නෙන් මේ පාඨයේ රචකයා පැරණි ඉංජිනේරු ශිල්පීන් සම්බන්ධයෙන් අදහස් කෙළේ කුමක් ද?

.....
.....

(උ) පහත දැක්වෙන සිද්ධි ඒවා සිදු වූ කාලානුක්‍රමය අනුව අංක යොදන්න.

(.....) ධාතුසේන රජු කලා වැව තැනවීම

(.....) පළමු වන අගබෝ රජු මිණිපේ වේල්ල තැනවීම

(.....) මහසෙන් රජු වැව 16ක් තැනවීම

(.....) වසභ රජු විසින් වැව් එකොළසක් හා ඇළවල් දෙළොසක් කරවීම

37. පහත දැක්වෙන පාඨය කියවා එහි වචන සංඛ්‍යාවෙන් තුනෙන් එකක් පමණ වන සේ සාරාංශ කොට ලියා, යෝග්‍ය මාතෘකාවක්ද යොදන්න. ඔබ ලියූ වචන සංඛ්‍යාව සාරාංශය අවසානයේ සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 15 යි)

අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට කෝලබ්රුක් පෙලඹවූ කරුණු නිශ්චය කර ගත හැක්කේ වාර්තාවෙහි ම සඳහන් දෙයිනි. ඔහු සඳහන් නො කොට ඇති කරුණු සඳහන් කර ඇති කරුණුවලට වඩා වැදගත් සේ පෙනේ. නෝර්ක් මෙම දිවයිනේ ආණ්ඩුකාර ධුරය භාර ගත් දින පටන් කෝලබ්රුක් වාර්තාව ඉදිරිපත් කළ කාලය දක්වා ආගමික, මානුෂික හා ප්‍රායෝගික පරමාර්ථ යනුවෙන් අධ්‍යාපනයෙහි පෙනුණු පරමාර්ථ තුනක් විය.

කෝලබ්රුක්ගේ යෝජනාවලට හේතු වූ යම් ආගමික පරමාර්ථයක් සොයා ගැනීම අපහසු ය. මක් නිසා ද යත් රජය හා එංගලන්ත සභාව හා අතර සම්බන්ධයක් ආගම නමැති විෂයයන් ඔහු සම්පූර්ණයෙන්ම අමතක කළ නිසා ය. මිශනාරීන්ගේ ආධ්‍යාපනික කටයුතු ඔහු ප්‍රශංසාවට භාජන කළත් ආගමට හැරවීම සහ ක්‍රිස්තියානි ධර්මප්‍රචාරය අනුමත කරන කිසිවක් වාර්තාවෙහි නොමැත. මිශනාරීන්ගේ කටයුතු සඳහා ආධාර හෝ පහසුකම් හෝ දීම ඔහු යෝජනා නො කෙළේ ය. ඔහුගේ යෝජනා නිසා මිශනාරීන්ට අධ්‍යාපනය මඟින් තම ආගම් පිළිබඳ ප්‍රචාරක කටයුතු බාධා රහිත ව කර ගෙන යෑමට හැකි වුව ද කෝලබ්රුක්ගේ ප්‍රධාන අදහස වූයේ රජයට වැඩි වියදම් නොවන පරිදි අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ තම පරමාර්ථය ඉෂ්ට කර ගැනීම සඳහා මිශනාරීන් උපයෝගී කර ගැනීම වූ බව පෙනේ.

පාලනය පිළිබඳ ව ඔහු ඉදිරිපත් කළ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා නිසා බහුතර සංඛ්‍යාව කෙරෙහි ලිබරල්වාදී අදහස් බල පෑ නමුදු ඔහුගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයන්ගේ ප්‍රධාන ලක්ෂණය වූයේ මානුෂිකවාදය බව පිළිගත හැකි ය. අධ්‍යාපනය නිසා වැසියන් තම “අහේතුක පූර්ව විනිශ්චයන්” අත්හරිමින් “පුළුල්, නිදහස් අධ්‍යාපනයක” ප්‍රතිඵල ලබා “යුරෝපීයයන්ගේ බඳු දක්ෂතා” ඇති ව රටේ පාලන කටයුතුවල දී යුරෝපීයයන් හා සම තැන ගනිති යි ඔහුගේ විශ්වාසය සඳහන් වන ස්ථාන කීපයක් ඇතත් ඔහුගේ වාර්තාව සහ යෝජනා සුපරීක්ෂණකාරී ව බැලූ විට පෙනෙන්නේ අධ්‍යාපනය දෙස ඔහු බැලූවේ ප්‍රධාන වශයෙන් ම එයින් ලැබිය හැකි ලොකික ප්‍රයෝජනය සලකා බවත් එයින් ඔහු වඩාත් සැලකුයේ පවු පරමාර්ථයක් වූ රාජ්‍ය සේවාවෙහි ලා ලද හැකි ප්‍රයෝජනය ගැන බවත් ය.

අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඔහුගේ අදහස් සහ යෝජනා “පාලන යන්ත්‍රය” සහ “ස්වදේශිකයන්ට රක්ෂා දීම” යන කොටස් දෙක යටතේ යෝජනාවලින් තර්කානුකූල ව ම බිහි වී තිබීම වැදගත් කරුණකි. මෙම කොටස් දෙක අධ්‍යාපනය දෙස ඔහු බැලූ ආකාරය ද ඔහුගේ යෝජනාවලට හේතු වූ අදහස් ද ඔහු මුදුන් පමුණුවා ගැනීමට බලාපොරොත්තු වූ අරමුණු ද ගැන කරුණු රැසක් හෙළි කරයි. බ්‍රිතාන්‍යයන් පමණක් බඳවා ගත් සිවිල් සේවාවෙහි මෙකල සාමාජිකයන් තිස් අට දෙනෙකු සිටි නමුත් ජ්‍යෙෂ්ඨ පත්වීම් විසිපහක් ඔවුන්ට ම පමණක් වෙන් කොට තිබුණු බව ඔහු පෙන්වයි. “එබැවින් තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමය ඉතා ම සීමිත ය යි පවසමින් උඩරට ප්‍රදේශවල සිවිල් තනතුරු යුද්ධ නිලධාරීන්ට දීමට රජයට සිදු වූ සැටි ඔහු පෙන්වා දුන්නේ ය. අධ්‍යාපනයෙන් ප්‍රයෝජන ලැබූ, “යුරෝපීයයන්ගෙන් පැවතෙන” (බර්ගර්) කීප දෙනෙකු රජයේ සේවාවට බඳවා ගෙන ඇති බව ද ඔවුන් “ඉතා ම ප්‍රයෝජනවත්” වූයෙන් ඔවුන්ගේ වටිනාකම ඔප්පු වී ඇති බව ද දක්වා, “සුදුසුකම් අනුව ඕනෑ ම පන්තියක පුද්ගලයකුට රාජ්‍ය සේවාව විවෘත විය යුතු ය යි ද, සිවිල් සේවාවේ සීමිත ප්‍රතිපත්තිය අත්හළ යුතු ය යි ද උසස් තනතුරු සඳහා සුදුසුකම් යථා කාලයේ දී ලබා ගැනීමට හැකි වනු වස් ස්වදේශිකයන්ට අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසිය යුතු ය” යි ද යනුවෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කෙළේ ය.

මාතෘකාව :

A large rectangular area with rounded corners, containing 30 horizontal dotted lines for writing.

